

Desember 2023

Høringsuttalelse Fagforbundet Hole

Fagforbundet organiserer medlemmer i alle tjenestesteder i Hole kommune, i år mener Fagforbundet sammen med Utdanningsforbundet viktigheten med å se på tidlig innsats som har vært et aktuelt tema i mange år.

Barnehagene i Hole har driftes godt over mange år, hverdagen er og blir mere hektisk.

Hvorfor er det viktig å ha spesialpedagog i barnehage?

Hvorfor holder det ikke «bare» med pedagog/barnehagelærer?

Spesialpedagogikk handler om å gjøre barn LÆRINGSMOTTAKELIGE. Det er et eget fagområde som gir føringer for hvordan omsette kunnskapen vi har til praktisk handling, og arbeidsområdet er rettet mot opplæring av barn som IKKE HAR ET TILFREDSSTILLENDENDE utbytte av den ordinære (almen)pedagogiske opplæringen og utviklingen.

Der pedagogikk har fokus på læring generelt, har en spesialpedagogikk fokus på læring og utvikling hos barn med særskilte behov ut fra en forståelsesramme hvor det er enten ulike vansker hos barnet (som lærevansker, syn/hørselsvansker, utviklingshemming, psykososiale vansker, autistiske vansker osv) og/eller i rammefaktorene (miljøfaktorer) som fremmer eller hemmer læring for disse barna.

En spesialpedagog har kompetanse på hva som er karakteristisk for barnets behov, kunnskap om hvilke tiltak som både er forskningsbasert og som nytter, samt kunnskap om hva som skal til for hvordan best mulig legge til rette for at alle kan delta i fellesskapet på mest mulig likeverdige prinsipper. Det overordnede målet er å styrke barns mulighet til deltakelse ved å redusere eventuelle begrensninger, utvikle og bruke det læringspotensiale barn har, og samtidig bygge ned samfunnsmessige barrierer som kan stå i veien for deltakelse i fellesskapet.

I Hole-barnehagene er det et stort behov for å inneha denne rollen og kompetansen spesialpedagogen innehar. Når barn får vedtak om spesialpedagogisk hjelp, vil det si at de

har behov for noe som går ut over ordinær pedagogikk. I Hole er det ingen andre til å utføre dette arbeidet enn den pedagogiske lederen på avdelingen barnet går. Det vil i praksis bety at pedagogen som i utgangspunktet ikke nådde målene med ordinær pedagogikk for et enkeltbarn, som ser at barnet har behov for noe mer og henviser for utredning og ender med en sakkyndig vurdering om rett til spesialpedagogisk hjelp – er den samme som skal utføre den spesialpedagogiske hjelpen. Vi kan ikke forvente da at den spesialpedagogiske hjelpen virker, da den ikke er utført eller veiledet av en med denne kompetansen. Det viser også tallene i skolen, at behovet for spesialundervisning bare øker i takt med årstrinn.

Stortingsmelding 6/2020 var svært tydelig på at barn med behov for ekstra hjelp, MÅ få den hjelpen av de beste! De som har spesialkompetanse på feltet. Hvis ikke, er det ikke tidlig innsats. Da er det bare «innsats», for pedagogene gjør så godt de kan. Det er det ingen tvil om. Men det holder ikke for at disse barna skal få bygge sin kompetanse som de skal tuftede videre læring på.

Handlingsrommet vi har – det har vi i barnehage, når det gjelder å få en skjevutvikling på rett spor før skolestart. Før vansken har fått etablere seg og blitt integrert i barnet, eller justert rammene i miljøet slik at det ivaretar flere barn innenfor det ordinære. Men, da må vi ha rett kompetanse om vi skal lykkes med det. En viss %-stilling i hver barnehage hadde selvfølgelig vært å foretrekke om man kan ønske på øverste hylle, men man er edruelige i ønsket og ønsker en person med rett spesialpedagogisk kompetanse til å i første omgang ivareta barnehagene med direkte veiledning (hands-on veiledning, altså at man får veiledning mens man utøver tiltakene i samhandling med barnet), påse at kunnskapen blir i barnehagen, veileder systematisk for å bygge felles kompetanse for hele personellet i barnehagen osv.

Konsekvensene hvis vi ikke har det

- Barn får ikke rett opplæring og utvikling, man gjør bare mer av det som ikke virker.
- Barn som ikke får rett hjelp og tilegner seg ferdigheter det trenger, har stor risiko for å mislykkes i skolen.
- Barn som ikke får til å fullføre skolen, får ikke tilgang på fellesskapet og godene det medfører.
- Både samfunnsøkonomisk, kommune økonomisk og ikke minst personlig økonomisk er det avgjørende å få rett hjelp til rett tid så tidlig som mulig i livsløpet sitt.

Status barnehagene i Hole:

- Vanskelig med å rekruttere
- Mangel på pedagogiske ledere
- Lav grunnbemanning
- Det er mangel på spesialkompetanse i barnehagene

Fagforbundet ønsker spesielt og takke politikere som er genuint opptatt av de ansatte i Hole kommune, ser frem til godt samarbeid i 2024.

Fagforbundet Hole

V/leder Une Selte