



## Pedagogisk rapport for ungdomsskole

### Enkeltperson

Opplysningene er gitt i henhold til personopplysningslovens §2-8, §2-9, §3-19 og §3-20. Pedagogisk rapport er gyldig fra 01.08.2010.

<b>Navn</b>	
<b>Fødselsdato</b>	
<b>Skole</b>	
<b>Trinn</b>	
<b>Kjent eleven antall mnd/år?</b>	

### Vedlagte resultater fra kartlegging (sett kryss og dater)

<b>Carlsten</b>		Dato:
<b>Ordiktat</b>		Dato:
<b>Ordkjedetest</b>		Dato:
<b>Språk 6-16</b>		Dato:
<b>M-prøve</b>		Dato:
<b>Nasjonale prøver</b>		Dato:
<b>Annen kartlegging</b>		Dato:
<b>MIO (barnehage)</b>		Dato:
<b>TRAS (barnehage)</b>		Dato:

Legg ved kopi av resultatark fra kartleggingsprøvene (ikke hele kartleggingsprøven).

### Rapporten er utarbeidet av

<b>Kontaktlærer/pedagog/pedagogisk leder</b>	Dato:	Signatur
<b>Rektor/styrer</b>	Dato:	Signatur
<b>Gjennomgått med foreldre</b>	Dato:	Signatur

	Dato:	Signatur
--	-------	----------

<b>Beskrivelse av eleven</b>	
<b>Vurdering av elevens forutsetninger innen de grunnleggende ferdighetene</b> (gjennomgående for alle fag)	
<b>Norsk</b>	
<b>Muntlig</b>  Hvordan uttrykker eleven seg når han/hun skal fortelle noe i liten eller stor gruppe?	
<b>Lesing</b>  Lesehastighet, leseforståelse og lese lyst	
<b>Skriftlig</b>  Skriftforming, formuleringsevne, skriveglede og rettskrivningsferdigheter	
<b>Gjennomførte tiltak i norsk</b>  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	
<b>Matematikk</b>	
<b>Forståelse for grunnleggende matematiske begreper</b>	
<b>Kunnskaper innen de fire regneartene</b>  Addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og	

divisjon	
<b>Tekststykker</b>	
Hvordan mestrer eleven tekststykker?	
<b>Gjennomførte tiltak i matematikk</b>	
Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	
<b>Kunnskapsfag</b>	
<b>Forståelse for fagbegreper</b>	
Hvordan er elevens forståelse av fagbegreper?	
<b>Elevenes interesse for fagene</b>	
<b>Innhenting av informasjon</b>	
Hvordan henter eleven informasjon fra bøker/internett?	
<b>Gjennomførte tiltak i kunnskapsfag</b>	
Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	
<b>Engelsk</b>	
<b>Muntlig</b>	
Hvordan uttrykker eleven seg?	
<b>Lesing</b>	
Hvordan er elevens leseforståelse og leselyst?	
<b>Skriftlig</b>	
Hvordan er elevens formuleringsevne og	

rettskrivningsferdigheter?	
<b>Gjennomførte tiltak i engelsk</b>  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	
<b>Praktisk/estetiske fag</b>	
<i>Beskrivelse ut fra følgende</i>  <b>Interesser, engasjement, ideer og gjennomføring av oppgaver/arbeid</b>	
<i>Gjennomførte tiltak i praktisk/estetiske fag</i>  <b>Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak</b>	
<b>Kroppsøving og motoriske ferdigheter</b>	
<i>Beskrivelse ut fra følgende</i>  <b>Grovmotorikk, koordinasjon, individuelle aktiviteter og lagspill</b>	
<i>Beskrivelse ut fra følgende</i>  <b>Finmotorikk, hånddominans, blyantgrep, presisjon</b>	
<i>Gjennomførte tiltak innen kroppsøving og motoriske</i>	

<p><i>ferdigheter</i></p> <p><b>Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak</b></p>	
<b>Arbeidsmåte</b>	
<p><i>Beskriv elevens arbeidsmåte/strategier og kapasitet ut fra følgende</i></p> <p><b>Konsentrasjon, oppmerksomhet, distraherbarhet, utholdenhet, planleggingsevne, evne til å gjennomføre oppgaver, og orden</b></p>	
<p><b>Lekser</b></p>	
<p><b>Hvordan forholder eleven seg til klasseromsregler?</b></p>	
<p><i>Gjennomførte tiltak innen arbeidsmåte</i></p> <p><b>Organisering, materiell og effekt av tiltak</b></p>	
<b>Sosial/emosjonell atferd</b>	

<p><i>Beskrivelse ut fra følgende</i></p> <p><b>Selvhevdelse</b>  Åpenhet, trygghet, ta kontakt med andre, si sin mening, lese sosiale situasjoner og ta korreksjon</p> <p><b>Selvkontroll</b>  Vente på tur, ta imot beskjeder, kontrollere sinne og utholdenhet</p> <p><b>Samarbeid</b>  Hjelpe andre, dele med andre, støtte andre og vise omsorg</p>	
<b>Arbeidet på skolen med eleven innen ordinær opplæring</b>	
<p><b>Hvilke tiltak har vært iverksatt for eleven?</b></p>	
<p><b>Beskriv kort organisatoriske rammer for opplæringen rundt eleven</b></p> <p>Timeplan  Antall elever i klassen  Deltakelse i smågruppe/  klassesdeling</p>	
<p><b>Rutiner eller organisatoriske løsninger som bidrar til å forsterke problemene</b></p>	

<b>Har vanskene sammenheng med gruppe-/klassesammensetning, med forholdet til jevnaldrende eller med forholdet til voksne?</b>	
--	--